

Escuela Preparatoria James Lick

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria James Lick
Dirección	57 North White Rd.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA, 95127
Teléfono	408.347.4400
Director	Kelly Daugherty
Correo electrónico	daughertyk@esuhsd.org
Sitio web escolar	http://jameslick.esuhsd.org/ http://jameslick.esuhsd.org/
Niveles de año	9-12
Código CDS	43694274333639

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Teléfono	(408) 347-5000
Superintendente	Chris D. Funk
Correo electrónico	funkc@esuhsd.org
Sitio web	www.esuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La preparatoria James Lick es una pequeña escuela que abrió sus puertas en 1950 como la primera escuela del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side. La escuela atiende actualmente a la familias inmigrantes de primera y segunda generación, de origen trabajador, y un 75% de nuestras familias califican para almuerzo gratuito o a precio reducido. Nuestros alumnos son un 76% hispanos, 2% afroamericanos, 6% asiáticos, 7% filipinos, 5% blancos y 4% otros. El nivel educativo de los padres refleja que un 51% no tienen un diploma de preparatoria y solo un 11% tienen un título de postsecundaria. La escuela James Lick, sin embargo, reconoce que la demografía no es un destino y se ha puesto como objetivo ayudar a tener un impacto en el bienestar económico de nuestros alumnos y padres para ofrecerles acceso a una educación de alta calidad que va a facultar a los alumnos con las habilidades necesarias para tener éxito en la universidad y la carrera profesional.

La preparatoria James Lick ha hecho grandes avances hacia éxito estudiantil como se mide por las pruebas estatales: tasas de graduación, finalización A-G, reducción de tasas de abandono escolar e incremento del número de alumnos que toman cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). La preparatoria James Lick se convertido en un líder transformado en rediseño escolar. En el 2014, la escuela James Lick es parte de la red New Tech. Esta afiliación ayudará a guiar la próxima ronda de éxito estudiantil mediante aprendizaje a base de proyectos y mediante las cuatro pilares claves: agencia, mentalidad de crecimiento, colaboración y comunicación. Los alumnos experimentarán al menos un curso inter-curricular e impartido por el equipo en cada curso y aprenderán a demostrar su entendimiento mediante proyectos auténticos del mundo real. Los maestros van a ser dinamizadores de las clases y los alumnos van a ser capaces de buscar información y conocimiento de forma independiente.

La visión de la escuela preparatoria James Lick es éxito en Silicon Valley. Esta visión sintetiza nuestro enfoque en haciendo el mercado laboral en Silicon Valley una realidad para nuestros alumnos.

La misión de la escuela preparatoria James Lick es facultar a los alumnos de la escuela James Lick para que sean comunicadores efectivos, colaboradores y capaces de resolver problemas preparados para la universidad y las carreras profesionales.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	291
Décimo año	309
Onceavo año	265
Doceavo año	243
Matriculación total	1,108

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	6.5
Filipinos	7.1
Hispanos o latinos	78.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	5.1
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	83.8
Estudiantes del inglés	18.3
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	56	49	51	948
Sin certificación total	1	4	6	59
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	2	2	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	3	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.6	4.4
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.2	6.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.5	2.5

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013	Sí	0%
Matemáticas	Mathematics Vision Project, matemática secundaria 1, 2012 Mathematics Vision Project, matemática secundaria 2, 2012 Geometría – “Geometry” McDougal Littell 2007 Álgebra II – “Algebra 2” McDougal Littell 2007 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012	Sí	0%
Ciencias	Psicología- Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill, 2002 Biología – Web of Life (ISBN:0201334402) Principles and Explorations (isbn:0030514339) Química – “Chemistry” Merrill/Glencoe 1998 Física – “Physics: Principles and Problems” Merrill/Glencoe 1983, 95, 02	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno estadounidense – “Magruder’s American Government” Prentice Hall 1997 Economía – “Holt Economics” Holt 2003	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

La escuela James Lick está orgullosa de ser la primera escuela preparatoria del distrito de la unión escolar East Side. La escuela James Lick honra la historia del sitio y valora las necesidades de los alumnos de hoy en día. El plantel escolar principal fue construido en el año 1950. Desde entonces, varias áreas del plantel y los salones han realizado renovaciones de modernización en los años 1967, 1997, 2005 y de nuevo en el 2014. La escuela James Lick se beneficia de instalaciones de cocina, vestuarios, la ala 200, la ala 300 y gimnasio recientemente remodelados. Hemos diseñado y creado un nuevo edificio de ciencia de incendio, un nuevo centro de desarrollo infantil, y un nuevo edificio con 8 salones y 3 laboratorios tecnológicos. Estamos en el proceso de diseñar y construir un nuevo centro de éxito estudiantil.

Proyectos de mantenimiento

La escuela James Lick ha realizado las siguientes renovaciones en curso desde el año 1992 para promover un entorno positivos de aprendizaje y enseñanza: iluminación moderna en el plantel, exterior e interior con cronómetro con un ciclo de 24 horas, nuevas puertas y secciones de pasillos que cumplen con los códigos estatales y federales de incendios.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No hay asuntos notados.
Interior: Superficies Interiores	X			No hay asuntos notados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No hay asuntos notados.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			No hay asuntos notados.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No hay asuntos notados.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No hay asuntos notados.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Edificio 400: la biblioteca tiene varios agujeros en el tejado con una dimensión de 4x5 pies, se han cubierto antes de la temporada de lluvias. acción/plan, aunque los agujeros se han cubierto, el distrito quiere encontrar una solución para el largo plazo. Edificios 600 y 700: muchos daños causados por agua en el tejado y en los toldos, agujeros en el tejado encima de todos los salones. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Pasillos cubiertos: muchos de los pasillos en la sala 600 tienen mucho daño causado por el agua y están en decadencia, junto a la sala 608. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No hay asuntos notados.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Junio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	47	59	44
Matemáticas	16	38	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	263	252	95.8	24	28	32	15
Masculinos	11		137	52.1	25	26	31	15
Femeninos	11		115	43.7	23	30	32	15
Afroamericanos	11		5	1.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	1.1	--	--	--	--
Asiático	11		14	5.3	0	36	29	36
Filipino	11		26	9.9	12	27	46	12
Hispano o Latino	11		187	71.1	28	29	30	12
Blanco	11		16	6.1	25	13	38	25
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		114	43.3	31	23	32	11
Estudiantes del Inglés	11		55	20.9	55	35	5	0
Alumnos con Discapacidades	11		33	12.5	67	18	9	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	263	247	93.9	57	26	13	3
Masculinos	11		135	51.3	56	27	13	3
Femeninos	11		112	42.6	59	24	13	3
Afroamericanos	11		5	1.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	1.1	--	--	--	--
Asiático	11		14	5.3	29	29	36	7
Filipino	11		25	9.5	32	44	20	4
Hispano o Latino	11		183	69.6	64	23	10	2
Blanco	11		16	6.1	50	31	13	6
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		111	42.2	62	25	10	2
Estudiantes del Inglés	11		53	20.2	92	8	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		33	12.5	97	3	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	28	22	25	52	54	50	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	50
Todos los alumnos en la escuela	25
Masculino	31
Femenino	13
Afroamericanos	--
Asiáticos	56
Filipinos	43
Hispanos o latinos	20
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	17
Estudiantes de inglés como segundo idioma	3
Alumnos con discapacidades	18
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Actualmente dos grupos de alumnos participan en el camino de servicio de incendios. Un cantidad creciente de alumnos participan en el programa de educación de carrera técnica de Silicon Valley para preparación vocacional. Tanto nuestro camino de servicio de incendio y SVCTE son elegibles para A-G y cuentan hacia los requisitos de admisión universitaria.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	82
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	98.38
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	31.92

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	44	38	36	56	50	50	57	56	58
Matemáticas	44	44	40	63	56	56	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46	21	32	39	32	29
Todos los alumnos en la escuela	64	19	17	60	28	12
Masculino	67	16	17	56	29	15
Femenino	59	23	18	66	27	7
Asiáticos	29	24	47	17	50	33
Filipinos	65	12	24	35	47	18
Hispanos o latinos	68	20	13	66	26	8
De escasos recursos económicos	67	17	15	62	27	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100			95	5	
Alumnos con discapacidades	92	8		92	8	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	16.20	20.90	52.50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Se invita y alienta a todos los padres a asistir a la reunión anual que se organiza en otoño durante la Noche de Regreso a Clases. Se envía un aviso por escrito (en español y en inglés) a todos los padres y va a incluir los derechos de los padres para que se impliquen activamente para apoyar el rendimiento académico de los alumnos. Igualmente los padres van a recibir una descripción de los servicios ofrecidos a los alumnos.

Cada año los padres van a ser invitados a varias de las reuniones que se programa de forma regular en la escuela (tales como el Consejo Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito [DELAC, por sus siglas en inglés], el Consejo Asesor del Idioma Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], la Coalición de Padres AfroAmericanos, los clubs de Aficionados, la Noche Universitaria, la Noche de Regreso a Clases, las tardes de Expos, las charlas con el director a la hora del café cada miércoles por la mañana, etc.) que se planifican en horario adecuados para su participación. La meta de estas reuniones es mantener a los padres informados con relación al progreso de los alumnos en el programa académico básico, en programas de intervención y otros temas relacionados con la Preparatoria James Lick. A través de estas reuniones, los padres van a estar involucrados, de forma continua, en la planeación, revisión y mejora de los programas, incluyendo la Política de Participación de Padres y el plan escolar.

La escuela preparatoria James Lick ha empleado un enlace de padres y comunidad de tiempo completo que ha creado un centro de padres y comunidad que sirve como una ubicación central para establecer y mantener apoyo de los padres y la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	19.20	16.00	15.50	14.80	13.50	12.00	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	76.95	79.93	82.94	80.11	81.95	82.86	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	75.8	82.2	84.6
Afroamericanos	85.71	78.16	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	75	75	78.07
Asiáticos	106.67	94.09	92.62
Filipinos	87.5	89.46	96.49
Hispanos o latinos	72.48	73.24	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	86.21	83.58
Blancos	73.68	87.32	89.93
Dos o más razas		71.64	82.8
De escasos recursos económicos	35.71	59.15	61.28
Estudiantes del inglés	55	58.78	50.76
Alumnos con discapacidades	74.58	77.06	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	6.06	6.30	3.75	4.16	4.52	3.51	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.13	0.30	0.08	0.14	0.12	0.04	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria James Lick proporciona un entorno seguro en donde los alumnos tendrán la comodidad y seguridad necesaria para ejercer sus metas sociales y académicas. Un subdirector, dos asesores y un equipo de maestros en rotación mantienen en el plantel listo para los alumnos. Más allá de la supervisión electrónica del plantel que funciona a toda hora, este equipo de seguridad supervisa el plantel durante la jornada escolar. Un miembro del departamento de policías de San Jose está también en el sitio para apoyar a los alumnos. La escuela también ha establecido sociedades con varias agencias externas de servicio tales como el centro de consejería Alum Rock, Starlight, servicios de recuperación de asiáticos americanos y Next Door Solutions.

Visitantes son bienvenidos en el plantel y se les pide pasar por la dirección por permiso para estar en el plantel y para registrarse como visitantes.

La escuela James Lick tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela James Lick y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados a todo el personal. El plan de seguridad fue repasado por el comité de seguridad por última vez en abril del 2015.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	No	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2000-2001	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	15
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Otro	11	33										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	15	29	13	27	12	30	10	26	11	26	11
Matemáticas	27	17	14	18	27	13	22	14	27	7	6	12
Ciencias	30	4	16	15	30	5	15	15	29	5	18	11
Ciencias Sociales	31	5	7	26	29	8	10	20	27	8	16	11

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	277
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,600	\$1,233	\$6,367	\$77,928
Distrito	N/A	N/A	\$6,672	\$80,860
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-4.6	2.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	35.8	7.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los fondos categóricos están diseñados para ayudar a aquellos alumnos que rinden por debajo del nivel de año en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas. Se ofrece apoyo en clase a los alumnos del 9no y 10mo que están más de dos años por debajo del nivel de año. Un tutor de escritura da a los alumnos de 11o instrucción de escritura en grupos reducidos. Tutores de artes lingüísticas se reúnen de forma regular con los maestros para asegurar que el programa instructivo esté integrado con estrategias necesarias para que los alumnos avancen hacia un dominio de las normas. Tutores de artes lingüísticas de 9no y 10o año participan sistemáticamente en el diseño e implementación del currículo de inglés y vinculan su apoyo directamente a los trabajos diarios.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,378	\$44,363
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,040	\$71,768
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,055	\$92,368
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$121,276
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,750	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$239,583	\$210,998
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	6	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	15	.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticas y claramente/consistentemente vinculadas a las normas estatales, normas básicas comunes, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. El plan actual de desarrollo profesional está enfocado en la implementación de aprendizaje a base de proyectos y aprendizaje a base de problemas como la escuela James Lick ahora es parte de la red New Tech. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. Un programa de iniciación y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las normas básicas comunes estatales así como proporcionar apoyo instructivo para la implementación total de aprendizaje a base de proyecto y problema.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de California de la profesión de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiples niveles. Al nivel escolar, desarrollo profesional se enfoca en implementación individual de aprendizaje a base de proyectos y aprendizaje a base de problemas así como enseñanza en equipo o equipos inter-curriculares (p. ej. biología - literatura, matemática - educación física).

Más importante, la escuela ha iniciado oportunidades de desarrollo profesional para elevar la preparación instructiva a un nivel para ayudar los alumnos a realizar éxito en las próximas normas básicas comunes estatales.